



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида
№ 77 «Теремок»

Ильина Л.Е.

«29» марта 2024 г.

Результаты самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 77 «Теремок» за 2023 год

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 77 «Теремок», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462) за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	246 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	246 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	246 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	246 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	246 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	246 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2 д/дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человека/76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человека/76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человека/24%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/80%
1.8.1	Высшая	9 человек/36%
1.8.2	Первая	11 человек/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 246 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2733 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	361 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Аналитическая часть

Целью проведения самообследования муниципального автономное дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей № 77 «Теремок» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

Сведения о дошкольном учреждении

Назначение образовательного учреждения.

Основной целью МАДОУ - является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия ДООУ:

- 1. По отношению к социуму и внешестоящим организациям:** быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума.
- 2. По отношению к коллективу ДООУ:** создание условий для профессионального и культурного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно - психологического климата.
- 3. По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель: Формирование успешной, здоровой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной к дальнейшему обучению, к творческому овладению знаниями.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии личности ребенка;
- обеспечение детей образованием с учетом возрастных и психических особенностей, гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребенка;
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

В детском саду создано единое образовательное пространство, цель которого: интеграция базисной и вариативной программ, путем использования единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приемов, направленных на реализацию потенциала каждого родителя.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному- речевому направлению развития детей № 77 «Теремок» (МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 77 «Теремок»)
Руководитель	Ильина Лариса Евгеньевна
Адрес организации	423806 Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пр. Беляева 23 (11/05).
Телефон, факс	8(8552) 38–87–34
Адрес электронной почты	sad77-teremok@yandex.ru на сайте edu.tatar.ru страница ДООУ https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92643.htm/page92644.htm).
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны
Дата создания	1978 год
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность серия 16 Л 01 № 002785, регистрационный № 6899 от 20 июля 2015 года. Лицензии на ведение медицинской деятельности - ЛО-16-01-002080 от 02.08.2012 года.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей № 77 «Теремок» имеет благоприятное социально-культурное и экологическое окружение. Он находится в относительно экологически чистом районе, отдаленном от больших промышленных предприятий и магистральных улиц, в центре жилого массива. Недалеко от

МАДОУ расположены МБДОУ №71 «Кораблик», СОШ №31, КФИ, Налоговая инспекция, спортивно-оздоровительный центр «Тонус-клуб», а так же торговые центры «Инсайт», «Омега». Рядом расположена автобусная остановка «УВД» (по проспекту Мира), «Университетская» и «Налоговая инспекция» (по проспекту Сююмбике).

Здание Детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 230 мест. Общая площадь здания 2733 м².

Режим работы ДОУ:

Режим работы ДОУ и длительность пребывания детей определяются Уставом, договором, заключаемым между ДОУ и Учредителем.

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 6.00 -18.00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Оценка системы управления организации

Система управления организации

Важнейшим в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего заключение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управленческая деятельность состоит из двух структур:

1 структура - Общественное управление:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский комитет, деятельность которого регламентируется Уставом и соответствующими положениями;
- Наблюдательный совет.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей. Единичным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • организации и совершенствования образовательного процесса; • организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении; • разрабатывает программу развития детского сада.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и механизм

управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

2 структура – Административное управление:

1 уровень – заведующая МАДОУ. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальное, организационное, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

2 уровень – старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - педагоги, специалисты и обслуживающий персонал. Объект управления – родители и дети.

Учредитель: Исполнительный комитет г. Набережные Челны

Заведующий ДОУ: Ильина Лариса Евгеньевна, высшее педагогическое образование, педагогический стаж 16 лет.

Заведующий по хозяйственной части: Воробьева Екатерина Александровна, стаж работы 15 лет.

Главный бухгалтер: Ахметзянова Эльвира Наилевна, стаж работы 15 лет.

Старший воспитатель: Бычкова Марина Юрьевна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 35 лет.

Педагог-психолог: Кувайцева Екатерина Сергеевна, высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 14 лет.

Старшая медсестра: Апсарова Дарья Сергеевна, стаж работы 6 лет.

Общее количество сотрудников: 56

- педагогический состав: **25**
- обслуживающий персонал: **31**

Результативность и эффективность действующей в Детском саду системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в учреждении. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники Детского сада. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОУ, выборочный контроль проводился по объективной необходимости, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности Детского сада. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане и в плане - графике внутреннего должностного контроля. В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя. Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность Детского сада и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В Детском саду имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний. Сайт Детского сада оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится каждую неделю.

3. Качественный состав педагогических работников учреждения

Детский сад укомплектован педагогами на 96 процента согласно штатному расписанию.

Всего работают 25 педагогов. Из них 6 педагогов специалистов.

Аттестация стимулирует творческий потенциал, повышает профессиональную компетентность педагогов. Аттестация – мощный мотивационный фактор, стимулирующий качественное выполнение работы, а также подводящий педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дающий возможность реализовать себя как личность.

За 2023 год трое педагогических работников прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию.

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ; «Положением о порядке Проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобнауки России от 24 марта 2023 г. N 196).

Год	Общее кол – во педагогов	Всего имеют квалиф. категорию	Квалификационная категория (количество педагогов в % соотношении от общей численности)
-----	--------------------------	-------------------------------	--

		Соответствие занимаемой должности		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория		Квалификационная категория отсутствует			
		кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%		
2023	25	20	80	1	4	11	44	9	36	4	16

Аттестация проводится по графику, на принципах добровольности, открытости коллегиальности. Старший воспитатель, как ответственный за аттестацию и повышение квалификации работников МАДОУ «Детский сад №77 «Теремок» и обеспечивающий информационно-методическое сопровождение педагогических работников ДОУ. Обеспечивает контроль прохождения педагогическими работниками аттестации через личный кабинет в единой информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (представление документов аттестуемых педагогических работников).

Проведен анализ педагогической деятельности педагогов, заявленных на аттестацию и разработан план аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, что позволило в дальнейшем рационально использовать рабочее время, обеспечить последовательность в подготовке к аттестации. Проведены педагогические часы, индивидуальные консультации с педагогами, велось методическое, информационное и документальное сопровождение педагогов во время подготовки к аттестации и во время самого периода аттестации. Запланированы и организованы представление передового педагогического и инновационного опыта на различных методических мероприятиях, экспертиза программно-методической продукции педагога, оказание помощи при оформлении аттестационного портфолио и подготовке к компьютерному тестированию.

В ДОУ организовывается и контролируется работа аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности педагогических работников. В 2023 году на профессиональное испытание на соответствие занимаемой должности не было. Активно ведется пропаганда конкурсного движения, участие на семинарах, конференциях разного уровня.

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качеству реализации образовательной программы.

Информация о повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 6 работников детского сада, из них 5 воспитателей, 1 старший воспитатель.

Педагоги повысили уровень своего профессионального мастерства, овладели современными технологиями, методами обучения и воспитания, отметили курсы повышения квалификации как основной источник получения информации об инновационных подходах в образовании, который можно использовать на практике. Также отметили эффективную работу во время дискуссий, за круглым столом, во время практической работы. Полученные знания педагоги используют в своей деятельности с детьми, обмениваются полученными знаниями с педагогами и родителями. Планируют работу по реализации полученных знаний.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Обобщение педагогического опыта.

№п/п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (республиканский, федеральный)
1.	Антипова Анастасия Александровна	Выступление	«Особенности работы педагога доо с проблемами поведения детей»	Республиканский
2.	Королева Ирина Викторовна	Выступление	«Задачи и ресурсы новой федеральной образовательной программы для профессионального роста воспитателя»	Республиканский
3.	Королева Ирина Викторовна	Публикация	«Как общаться с ребенком, переполненным сильными эмоциями»	Муниципальный

4.	Королева Ирина Викторовна	Публикация	«А осень бывает прекрасной» сценарий	Федеральный
5.	Хазиева Сария Рашитовна	Выступление	«Использование сюжетных игр на занятиях по обучению детей родному языку»	Республиканский
6.	Абдуллина Екатерина Александровна	Выступление	«Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации системы образования»	Федеральный
7.	Абдуллина Екатерина Александровна	Публикация	«Новый год в подводном царстве» сценарий	Муниципальный
8.	Абдуллина Екатерина Александровна	Публикация	«Увлекательный балансир» статья	Международный
9.	Ахметшина Юлия Евгеньевна	Выступление	«Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	Муниципальный
10.	Ахметшина Юлия Евгеньевна	Выступление	«Особенности работы педагога ДОО с проблемами поведения детей»	Республиканский
11.	Ахметшина Юлия Евгеньевна	Публикация	«Фольклор и традиции разных народов как фактор формирования представлений у детей дошкольного возраста о родном крае»	Республиканский
12.	Ахметшина Юлия Евгеньевна	Публикация	«Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников»	Республиканский
13.	Сайдашева Эльвира Альбертовна	Выступление	«Особенности развития музыкальных способностей дошкольников в разных видах музыкальной деятельности»	Муниципальный
14.	Сайдашева Эльвира Альбертовна	Публикация	«Әнилер бәйрәмәне» сценарий	Республиканский
15.	Нугманова Дания Габделкавиевна	Выступление	«Ключевые компетенции новая грамотность в условиях трансформации системы образования»	Федеральный
16.	Нугманова Дания Габделкавиевна	Публикация	«Увлекательный балансир»	Федеральный
17.	Нугманова Дания Габделкавиевна	Публикация	«Только вперед!» статья	Республиканский
18.	Кувайцева Екатерина Сергеевна	Выступление	«Педагогика и психология в дошкольном воспитании»	Республиканский
19.	Бычкова Марина Юрьевна	Выступление	«Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	Республиканский

Участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах.

№ п/п	ФИО	Наименование конкурса	Уровень	Место
1.	Нугманова Дания Габделкавиевна, инструктор по физической культуре	«Только вперед!», номинация «Методическая копилка»	республиканский/региональный	1
2.	Нугманова Дания Габделкавиевна, инструктор по	Конкурс «Осенний карнавал», номинация «Методическая копилка»	республиканский/региональный	1

	физической культуре			
3.	Нугманова Дания Габделкавиевна инструктор по физической культуре	Конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников ОУ посвящённый году педагога и наставника «Педагог года-2023»	республиканский/региональный	1

Распространение передового опыта осуществляется в ДОУ в виде: выступления на педагогическом совете и сопровождается демонстрацией наглядного материала; коллективного просмотра; творческого отчета, в процессе которого проходит показ фрагментов работы педагога (отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций); мастер класса (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детей). Дополнительным источником развития педагогов являются посещения районных методических объединений. Организованная таким образом работа по повышению профессионального мастерства педагогов позволяет контролировать уровень реализации плана, его сочетание с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования, этапы проработки психолого - педагогической литературы, практические выводы, возникшие трудности, планирование работы на будущее.

Таким образом, ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В ДОУ созданы условия для профессионального и личностного развития педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Вывод: Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в дошкольном образовательном учреждении процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. В 2023 году следует усилить работу по повышению мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах. Активизировать работу на сайте, методических изданиях. Обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации по проблеме инклюзивного образования.

Молодые педагоги

В ДОУ имеются два начинающих педагога, с которыми ведётся систематичная и целенаправленная работа над повышением качества профессиональной подготовки.

В целях оказания помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении, а также формировании в детском саду кадрового ядра функционировала школа молодого педагога, где были проведены старшим воспитателем и педагогами-наставниками консультации: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», «Планирование работы с родителями. Программные задачи и их реализация в семье и в детском саду», « Выбор темы по самообразованию», «Анкетирование», практикум по разработке и составлению календарно-тематического планирования, «Ведение документации воспитателя», «Организация педагогической диагностики в ДОУ», «Учим стихотворение вместе с ребенком», «Что такое УМК по обучению детей татарскому и родному татарскому языку?», «Подвижные игры на участке», «Проведение утренника», «Организация наблюдений с детьми дошкольного возраста», «Детский сад в летний период. Особенности работы; мастер-классы: «Утренняя гимнастика в разных возрастных группах», «Подвижные игры на прогулке в разных возрастных группах»; открытый показ для начинающих педагогов занятия-развлечения в старшей группе «Вот как мы умеем!»; тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов «Помоги себе сам».

4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в

детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 77 «Теремок», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 77 «Теремок» от 17.04.2023 года № 67 была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и рекомендациям Министерства просвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная программа Детского сада – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Образовательная программа (далее – ОП Детского сада) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ОП Детского сада предусматривает возможность освоения детьми татарского языка, как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на татарском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ОП Детского сада: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь и достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
9. Достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ОП Детского сада сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной

социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание ОП Детского сада обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ОП Детского сада отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО, вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Воспитательная работа осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Творческие мероприятия
- Праздники, развлечения, досуги
- Памятные даты
- Фольклорные мероприятия
- Физкультурные мероприятия

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнка и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 77«Теремок» определяет организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня всех возрастных групп ДОУ, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность ДООУ.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ОП) различных целевых групп.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МАДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитанию.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ОП учитывает возможности дошкольной организации, региональный компонент и мнение родителей (законных представителей), образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДООУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ОП является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ОП ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В дополнительном разделе Программы указаны:

- 1) краткая презентация Программы;
- 2) возрастные и иные категории детей;
- 3) используемые программы;
- 4) характеристика взаимодействия коллектива с семьями детей.

Детский сад посещают 246 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано

12 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- ❖ 1 первая группа раннего возраста - 15 детей;
- ❖ 2 вторые группы раннего возраста - 38 детей;
- ❖ 2 вторые младшие группы – 46 детей;
- ❖ 2 средние группы – 48 детей;
- ❖ 3 старшие группы – 54 детей;
- ❖ 2 подготовительные к школе группы – 45 детей.

В 2023 году в Детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования были проведены основная образовательная деятельность, досуговые мероприятия, режимные моменты в соответствии возраста детей.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения занятий по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

5. Дополнительное образование

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественно эстетическому - эстетическому, интеллектуальному и физкультурно-оздоровительному. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Опыт организации кружков как формы дополнительного образования в детском саду показывает, что ДОУ может решать важные задачи, направленные на получение дошкольниками дополнительных услуг с учётом способностей, потребностей, запросов родителей.

В ДОУ создана высокоэффективная система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДОУ. Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведена диагностика на основе анкетирования родителей, бесед с детьми и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг.

Оказание дополнительных образовательных услуг основывается на договорных отношениях. В ДОУ с родителями заключены отдельные договоры на оказание платных услуг, в которых определен предмет договора, права и обязанности сторон, порядок изменения и расторжения договора, оговариваются условия о возврате сумм, указывается срок действия договора и количество занятий в неделю.

Дополнительные услуги оказываются в соответствии с Положением «Об организации платных дополнительных услугах и формировании дополнительных (внебюджетных) источников финансирования по муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей №77 «Теремок»; такие услуги предусмотрены Уставом образовательного учреждения (утвержден постановлением Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан от 01.07.2022 № 3305 «Об утверждении предельных тарифов на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями города Набережные Челны»), в наличии имеется соответствующая лицензия (серия 16 Л 01 № 002785, регистрационный № 6899 от 20 июля 2015 года).

С педагогами, оказывающими дополнительные платные услуги, заключены трудовые договоры, разработаны должностные инструкции в соответствии с направлением оказываемой услуги.

Педагоги, занимающиеся дополнительным образованием детей - творческие, активные, инициативные работники. Каждый педагог организует работу по авторской программе, утвержденной на педсовете, рецензированные Ученым советом НГПУ. Реализация дополнительных программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и смысло-значимой для него деятельности. Дополнительные программы позволяют более глубоко и дифференцировано строить образовательный процесс с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка, каждой семьи.

Обучение и развитие детей осуществляют по индивидуально составленному календарному плану.

Реализуемые программы соответствуют всем нормативно-правовым аспектам, уровню дошкольного образования, направлено на создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Отмечается содержательность, современность, соответствие возрастным особенностям, четкость структуры, наличие критериальной оценки уровня усвоения детьми программ дополнительного образования. Предлагаемое содержание, формы и методы работы с детьми на дополнительных занятиях соответствуют возрасту,

отмечается превышение ФГОС ДО.

Кроме программы, плана педагога дополнительного образования имеют документы, которые утверждены руководителем ДОУ:

- Должностную инструкцию педагога дополнительного образования
- График работы кружка
- Журнал учёта посещаемости кружка
- Документацию по диагностике уровня развития детей

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям групп общеразвивающей направленности от 5-и до 7 лет. Образовательная деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы. Каждая группа детей получает объём дополнительных образовательных услуг, строго регламентированных СанПиН:

- дети 5 – 6 лет – однократно по выбранному направлению в объёме 25 минут;
- дети 6 – 7 лет – двукратно по выбранному направлению в объёме 30 минут.

В течение учебного года функционировали:

Кружок по плаванию «Дельфиненок»	Программа дополнительного образования «Дельфиненок», направлена на развитие плавательных навыков с элементами аква-гимнастики.	Абдуллина Е.А. Рецензировала канд. Пед. Наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ» Р.С.Мардашова, 2018 г.	00 руб.
Обучение детей «Спортивная карусель»	Программа дополнительного образования «Спортивная карусель» направлена на создание основы для разностороннего физического развития детей дошкольного возраста.	Нугманова Д.Г. Утверждена на педагогическом совете ДОУ №1 от 29.08.2019 г.	00 руб.
Кружок по обучению вокалу «Звёзд очка, золотая нотка» и «Весёлый звукоряд»	Программа по обучению вокалу «Звёздочка, золотая нотка» и «Весёлый звукоряд» направлена на создание основы для разностороннего художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в области «МУЗЫКА».	Сайдашева Э.А., Дроздова Т.М. Утверждены на педагогическом совете ДОУ №1 от 29.08.2019 г	00 руб.
Кружок по шахматам «Белая ладья»	Программа дополнительного образования «Белая ладья», направлена на обучение детей игре в шахматы, формирование и развитие у детей памяти, аналитических и логических способностей и воображения, организованности, целеустремленности, объективности.	Королева И.В. Рецензировала канд. Пед. Наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ» Р.С.Мардашова, 2018 г.	00 руб.
Поллилингвальная группа		Ханнанова Л.А., утверждена педагогическим советом ДОУ №1, от 29.08.2022 г.	50 руб.

Итого дополнительные платные услуги посетили 221 детей (90%).

Перспектива: продолжать дополнительные образовательные услуги. Дополнительно организовать занятия по изобразительности («Мастерилочка»). Разработать программу по обучению старших дошкольников игре на музыкальных инструментах.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. В 2022/23 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5. Оценка качества оказания образовательных услуг.

Образовательная деятельность МАДОУ «Детский сад № 77 «Теремок» в 2023 учебном году была ориентирована на развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание

у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, создание адаптивной образовательной среды в интересах социализации личности.

Весь год педагогический коллектив детского сада работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:

Цель деятельности ДОУ в 2023 году:

Обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития, социализации ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обучения детей двум государственным языкам РТ.

Задачи:

1. Продолжать работу по обеспечению охраны и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию культуры здорового образа жизни в тесном сотрудничестве с семьей.
2. Систематизировать действия воспитателей по усовершенствованию развивающей среды дошкольного учреждения для обеспечения разнообразной деятельности детей раннего возраста и повышения уровня их социального, познавательного, физического развития.
3. Совершенствовать педагогическую компетентность педагогов по формированию духовно-нравственного воспитания через формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности дошкольников с помощью эффективных образовательных технологий и проектной деятельности.
4. Повысить эффективность работы по развитию связной речи воспитанников посредством применения современных методов обучения, использования речевых схем и моделей.

Педагогический коллектив в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования работает по образовательной программе ДОУ, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В ДОУ используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится по подгруппам, которые формируются в зависимости от темпов развития, состояния здоровья и с учетом интересов и потребностей детей. Обеспечивается баланс между ООД, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В Детском саду созданы условия для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для «подлезания» - дуги, составные цветные модули. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей. В группах выделено место для подвижных игр; имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр. На педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;

- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ утренняя гимнастика, гимнастика после сна с закаливающими процедурами, оздоровительный бег;
- ✓ прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность;
- ✓ физкультурная организованная образовательная деятельность, релаксационные упражнения и упражнения на дыхание;
- ✓ физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры;
- ✓ физкультминутки, двигательные разминки во время перерыва между ООД (старшая, подготовительная группы).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразился в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводилась как в зале, так и на спортивной площадке:

- ✓ Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части);
- ✓ Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.);
- ✓ Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.);
- ✓ Сюжетные занятия (объединенные определенным сюжетом);
- ✓ Тематические занятия (с одним видом физических упражнений);
- ✓ Контрольно-проверочные занятия.

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.).

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась с учетом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- ✓ развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- ✓ развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- ✓ используют различные здоровьесберегающие технологии: дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко, самомассаж, точечный массаж, ритмическая гимнастика, стретчинг, корригирующая гимнастика, беседы с детьми из серии «Здоровье», дидактические игры по валеологии, ИКТ - игры.
- ✓ проводят викторины, праздники;
- ✓ используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- ✓ проводят беседы.

Работа по формированию первичных представлений о своем теле, о возможностях своего организма дала свои результаты: дети с большим интересом стали заниматься физкультурой, обращать внимание на свое самочувствие и самоощущение во время занятий, многие занимаются самостоятельно в домашних

условиях. Однако работа по здоровьесбережению и здоровьезобогащению требует систематичности, регулярности и последовательности не только на занятиях по физической культуре, но и в режиме дня. Главное - помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, приобщить к здоровому образу жизни, привить любовь к физической культуре и спорту.

Вся работа по физическому воспитанию детей строилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась инструктором по физической культуре и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны старшей медицинской сестры и старшим воспитателем.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закалывающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закалывающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В группах проводятся такие виды закалывания, как воздушное закалывание, ходьба по дорожкам здоровья, полоскание горла, обширное умывание, прогулки на воздухе, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- ✓ медицинское обследование детей;
- ✓ распределение по группам здоровья с учетом патологии;
- ✓ обследование физического развития детей;
- ✓ медико-педагогическое наблюдение за проведением занятий по физическому развитию детей;
- ✓ медико-педагогическое наблюдение за организацией закалывающих мероприятий;
- ✓ санитарно-педагогический контроль.

В детском саду выполняются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально- психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьезобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Элементы медико-профилактической технологии

- ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников;
- ✓ разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- ✓ организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закалывания;
- ✓ организация профилактических мероприятий в детском саду;
- ✓ организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- ✓ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Элементы физкультурно-оздоровительной технологии

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности;
- ✓ становление физической культуры дошкольников;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ массаж и самомассаж;
- ✓ профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:

- ✓ профилактика психоэмоционального напряжения;
- ✓ организация двигательного режима;
- ✓ распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

В целях сохранения психического и физического здоровья детей в период адаптации используются нетрадиционные методы и приемы, которые позволяют детям проходить данный период с первой и второй группой адаптации.

В детском саду ежегодно проводится диагностика физического развития детей по МКР, которая помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей.

Диагностика по МКР (физическая подготовленность)

год	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
критерии	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Готов	57	38	163	94	40	36	104	93	55	37	138	93
У.готов	92	62	10	6	72	64	8	7	93	63	10	7
Не готов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Система работы по МКР включает в себя коррекционную работу с детьми воспитателей, узких специалистов, родителей. По итогам диагностики в ДОУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работают специалист по физическому воспитанию и воспитатели групп, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Контроль за физическим развитием детей дает возможность проследить динамику развития ребенка по отношению к самому себе, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения.

В ДОУ созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении. ДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки. У детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни и навыки в разных видах движений. Стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность. У детей выработано разумное отношение к своему организму и сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Эффективность оздоровительной работы в ДОУ оценивается по снижению уровня заболеваемости и количеством пропущенных детодней.

Вся работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В Детском саду разработана система лечебно – профилактической работы в соответствии со временем года.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей, ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно - оздоровительной работы; пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Система оздоровительных мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. В течение года в ДОУ проводилась целенаправленная работа по оздоровлению детей: по профилактике простудных заболеваний, повышению иммунитета, предупреждению сезонных и инфекционных заболеваний – смазывание носовых проходов оксолиновой мазью, лимонно-чесночная смесь, витаминотерапия, полоскание горла лечебными травами, солевым раствором, упражнения для профилактики осанки, плоскостопия, зрения, точечный массаж. Отлажена санпросвет работа в ДОУ как для сотрудников, так и для детей и родителей, которая осуществляется через наглядную пропаганду (уголки здоровья, санбюллетни, памятки для родителей, папки – передвижки).

В результате совместной работы медицинского и педагогического персонала нашего ДОУ по охране жизни и укреплению здоровья детей отмечается:

- снижение заболеваемости на одного ребенка
- снижение показателей пропущенных дней по болезни на одного ребенка
- отсутствие часто и длительно болеющих детей.

Вывод: В детском саду созданы условия для физического развития дошкольников:

- ✓ разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- ✓ варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- ✓ использование технологий и методик по физическому развитию детей;
- ✓ организация спортивных развлечений.

Слабые стороны:

- ✓ недостаточна двигательная активность детей в домашних условиях, недостаточно созданы условия для полноценного физического развития детей дома, в малом количестве или вообще отсутствует

спортивный инвентарь.

- ✓ не в полной мере используется спортивное оборудование в группах.
- ✓ не в полном объеме проводятся закаливающие процедуры после сна.
- ✓ не все родители осознают значение семейного воспитания в активизации двигательной деятельности.
- ✓ сниженная двигательная активность ввиду недооценки родителями роли физического воспитания в формировании и развитии гармонично развитой личности.
- ✓ слабо развита тонкая и мелкая моторика рук детей.

Перспектива:

- ✓ совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДООУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;
- ✓ формировать и развивать у детей дошкольного возраста стойкой мотивации (потребности) в занятиях физическими упражнениями.
- ✓ совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;
- ✓ оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка и реализации достаточной для ребенка двигательной активности дома;
- ✓ ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДООУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.
- ✓ совершенствовать материально-техническую базу ДООУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;
- ✓ совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией в ДООУ режима дня воспитанников;
- ✓ индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Социально коммуникативное развитие направлено на: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и свое место в жизни, восстановить духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.

Детство – важнейший период этой самой «человеческой» жизни. Не подготовка к будущему, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая и ни с чем несравнимая жизнь. И от того, как пройдет детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира зависит, каким человеком станет сегодняшней малыш.

Формирование личности, как процесс становления, происходит в результате нравственного, интеллектуального, физического развития, а так же в результате трудового, эстетического, патриотического воспитания.

В течение года велась работа по приспособлению ребенка к социальной действительности (миру людей), передачи и дальнейшего развития им социокультурного опыта, накопленного человечеством, который включает в себя:

- ✓ культурные навыки;
- ✓ специфические знания;
- ✓ знакомство с традициями, обрядами и правилами;
- ✓ социальные качества, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

В старшем дошкольном возрасте работа направлена на обогащение у детей представлений о людях,

их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях; углубление представлений о семье, родственных связях, о себе, своем организме, о своих личных качествах, возможностях и достижениях; развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими. Дети осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. С детьми регулярно проводилась непосредственно образовательная деятельность, на которых расширялась область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В повседневной жизни, в играх, общении, в различных видах деятельности дети закрепляли полученные знания.

Основными методами осуществления задач выступали следующие:

- ✓ проблемно – игровые ситуации: проблемная ситуация «Пройдем в сказочную страну, если вы разгадаете слово»; Игры: «Чудеса» выявление в сказках происходящих чудес (волшебные слова, предметы и их действия). Использование приобретенных знаний по математике (измерение): «Встреча с Королевой Математики» (нарисовать план, чтоб она пришла); Игра «Мастерская мебельная» (изготовить мебель); Игра «Помощь Айболиту» (помощь в измерении жидкости).
- ✓ личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;
- ✓ участие в совместных проектах, с привлечением родителей и педагогов;
- ✓ сотрудничество детей;
- ✓ совместные сюжетно – ролевые и театрализованные игры, сюжетно – дидактические игры и игры с правилами социального содержания: Сюжеты: «Магазин», «Игрушки у врача». «Космонавты», и т.д.; игры: «Кто больше назовет действий», «Маленькие помощники», «Радио», «Не забывай о товарищах» и др.
- ✓ этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах, о жизни людей, о городе, о родной стране, мире;
- ✓ экскурсии (школа, библиотека, улицы поселка): на перекресток дороги.
- ✓ игры – путешествия по родной стране: «Я Россиянин», «Родная страна», «Мой любимый город».
- ✓ общение с малышами, школьниками, учителем;
- ✓ чтение художественной литературы, рассматривание картин, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей, школа).

У детей 6-7 лет развивали положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника. Также развивали в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений.

Развитие игровой деятельности детей

Игра – в свете ФГОС выступает как форма социализации ребенка.

Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр. Цель воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие. В группах были созданы условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности. Имеются: оборудование для театрализованных, сюжетно-ролевых игр, игр-экспериментирования; разнообразные игры с готовым содержанием и правилами; развивающие игры.

Дети старшего возраста самостоятельно создают игровую обстановку, договариваются о сюжете, распределяют роли. В играх они отражают различные сюжеты: бытовые, общественные, трудовые и т.п. Разыгрывают в творческих театральных, режиссерских играх и играх-драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений, внося в них изменения, вводя новых героев. Придумывают новые подвижные игры, новые правила. Дети умеют называть свою роль, определять словесно изображаемые события, места расположения играющих.

В театральных играх дети умеют определять место для «сцены», создавать игровую обстановку, согласовывать свои действия с другими.

В играх-имитациях выразительно передают игровые образы, имитируют характерные движения, передают в мимике и жестах эмоциональные состояния. Активно участвуют в играх - экспериментировании с различными материалами.

В дидактических играх сознательно принимают игровую задачу, выполняют игровые действия по правилам, добиваются правильного результата. Умеют объяснить содержание игры, ответить на вопросы по игре. Знают несколько игр и умеют их организовывать.

Были определены условия построения развивающей среды:

- опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- сбалансированное сочетание познавательного и социально-направленного, эмоционального компонентов в содержании видов детской деятельности в предметно - развивающей среде;
- создание и обеспечение психологического комфорта и безопасности ребенка;

- субъект - субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- соблюдение принципов построения развивающей среды личностно - ориентированной модели воспитания

Создана развивающая среда, позволяющая каждому ребенку активно действовать познавать и проявлять свои индивидуальные особенности и предпочтения, позволяющая экспериментировать над своей внешностью (переодевание, макияж и др.), созданы центры детской активности:

- ✓ творческой активности;
- ✓ развивающих, дидактических, сюжетно – ролевых, театрализованных игр;
- ✓ патриотического воспитания;
- ✓ экспериментально – исследовательской деятельности;
- ✓ изобразительной деятельности;
- ✓ двигательной активности;
- ✓ выставки детского и совместного с педагогами и родителями творчества.

Через игру ребенок ознакомился с разными видами деятельности, осваивал новые для себя социальные роли, совершенствовал коммуникативные навыки, учился выражать свои чувства и понимать эмоции других людей, накапливал первоначальный банк нравственных представлений и пробовал соотносить их со своими поступками, учился следовать усвоенным нравственным нормам самостоятельно совершать моральный выбор.

На основе анализа было отмечено, что такие результаты были достигнуты благодаря:

- ✓ качественному уровню проведения занятий игрового цикла;
- ✓ уделялось большое внимание индивидуальным формам работы детьми по этим разделам;
- ✓ творческому сотрудничеству педагогов;
- ✓ оформлению уголков по игровой деятельности во всех возрастных группах;
- ✓ сотрудничеству с родителями.

Немаловажный фактор в полноценном развитии ребенка составляет личность педагога, его компетентность, так как психическое и физическое здоровье воспитанников напрямую зависит от обстановки в группе, насколько умело воспитатель устанавливает партнерские отношения с ребенком. Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения.

Ранний возраст: дети проявляют интерес к различным играм, к участию в совместных играх. Проявляют интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Умеют проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытаются отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Знают, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После игры убирать игрушки, строительный материал. Умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеют первичные представления о себе, знает свое имя, пол, возраст. Способны придерживаться игровым правилам в дидактических играх. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Выводы:

- у детей сформировано положительное поведение, познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, дети стремятся овладению новыми знаниями, хотят узнать новое;
- в процессе игровой деятельности воспитанники умеют использовать разнообразные по содержанию подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры;
- воспитанники умеют договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих, соблюдать в процессе игры правила поведения;
- дети стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;
- отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Слабые стороны:

- недостаточно разработана система индивидуального подхода;
- недооценка возможностей дошкольника в выполнении и несении определенных трудовых поручений и обязанностей, лишение ребят самостоятельности;
- недостаточное руководство сюжетно - ролевой игрой, не все дети могут самостоятельно без помощи педагогов найти себе занятие, организовать игру;
- недостаточно организована игровая предметно-развивающая среда.

Перспектива работы:

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую представления о социальной действительности, эмоционально-ценностного отношения к ней включающую ребенка в разнообразную деятельность и общение;
- проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие обогащать впечатления детей с целью развития игры, побуждать детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций.
- улучшить качество проведения работы за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр;
- совершенствовать систему работы по формированию у воспитанников основ безопасности собственной жизнедеятельности, по формированию предпосылок экологического сознания;
- использование индивидуальных форм в работе с детьми.
- оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям по вопросам личностного воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В течение года воспитатели давали представления для детей об окружающем мире в форме игры, экспериментирования и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребенка.

Во время образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приемы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без нее), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

В течение года развивали познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир; обогащали представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, о взаимодействии человека и природы, поддерживали проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах; обогащали самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями уголка природы и растениями участка; воспитывали основы гуманно – ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы.

Для решения поставленных задач использовали следующие методы: экспериментирование, опыты, обогащение предметно – развивающей среды познавательной литературой, ведение календаря природы, практический опыт по уходу за растениями уголка природы, наблюдения в природе, рассматривание пейзажных картин.

Работа по экологическому воспитанию проводится на основе парциальной программы «Юный

эколог» Н.С.Николаевой. Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на организованной образовательной деятельности. Содержание направлено на формирование предпосылок экологического сознания, на формирование представлений опасных для человека и окружающего мира природы поведения, на формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развивали у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы). Обогащали личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширяли экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы. В течение года обогащали представления детей о природе родного края, формировали представления о многообразии ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разных потребностей, способствовали накоплению детьми опыта эмоционально – положительного отношения к природе в целом.

Дети стали более грамотными в области экологии, а именно: у дошкольников сформирована система знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения, мотивы, привычки, потребности экологической культуры, развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада.

Формирование целостной картины мира происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. ООД по познавательной деятельности во всех возрастных группах планируются в соответствии с рабочими программами возрастных групп. Программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам. Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. А также включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов.

При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

У детей дошкольного возраста в течение года формировали систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический

материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

В группах созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Ранний возраст: дети различают цвет, форму, величину. Выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Могут образовать группу из однородных предметов. Различают один и много предметов, большие и маленькие предметы. Называет их размер. Узнают шар и куб.

Младший возраст: умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал).

Средний возраст: могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток.

Старший возраст: Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно.

Слабые стороны:

- Воспитатели уделяют недостаточно внимания разделу «Сохранение (неизменность) количества и величин».
- В дошкольных группах недостаточно наглядного материала и дидактических игр по разделу «Величина».
- В группах недостаточно познавательной литературы для формирования представлений о природных закономерностях.
- Слабо используется метод проектов для формирования у детей целостной картины мира.

Перспектива работы:

- Использовать на ООД современные технологии и дифференцированный подход: разделение заданий для детей с учетом индивидуальных способностей.
- Использовать метод проектов для формирования у детей целостной картины мира.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую представления о «Сохранении (неизменности) количества и величин».
- Разнообразить формы работы с детьми по познавательному развитию вне организованной образовательной деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В течение года дети учились обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки. Ежедневно проводились:

- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные), где дети осваивали формы речи- рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование;
- учились составлять связные рассказы из опыта;
- в непосредственно образовательной деятельности, в совместной взросло-детской деятельности и в повседневной жизни (наблюдения, игры, общение, трудовая, творческая деятельность и др.) дети овладевали следующими умениями: пересказывать литературные произведения, понимать и запоминать средства выразительности авторов;
- в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать

слова, характеризующие особенности предметов:

- сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам:
- для обогащения словаря проводились игры: «Назови по-другому», «Скажи наоборот», «Назови одним словом» и др;
- заучивали стихотворения, чистоговорки, считалочки.

В речевых и звукоподражательных играх воспитатели успешно развивают чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируют правильное звуко и слово произношение. Особое внимание уделяют педагоги культуре чтения художественных произведений – организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание. Педагоги, привлекают родителей к взаимодействию – помещают консультации в родительские уголки, в каждую группу ввели традицию «Домашнее задание» здесь предлагаются игры на выделение звуков, на слоговую структуру слова, на развитие грамматического строя речи.

В своей работе педагоги используют наглядно-развивающий материал (иллюстрации, схемы, таблицы, условную символику, модули). Дети могут построить правильно предложение, составить загадку, придумать рассказ.

Дети 6-7 лет активно владеют бытовым словарем; точно и правильно используют слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение, материал и его особенности. Могут называть слова, обозначающие более тонкое дифференцирование цвета, формы, размера и других признаков объекта.

Ознакомление с основами грамоты

В ДОУ создано образовательное пространство для осуществления целенаправленной, систематической работы по формированию у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты.

В непосредственно образовательной деятельности по формированию звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты педагоги создают возможности, стимулирующие речевую активность детей:

- ✓ Учат выделять отдельные звуки в словах,
- ✓ Определять первый звук в слове,
- ✓ Подбирать слова с определенным звуком,
- ✓ Различать звуки по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные,
- ✓ Определению протяженности звучащего слова (слоги),
- ✓ Знакомят со смысловозначительной функцией звука,
- ✓ Учат строить условно-символические модели различной сложности,
- ✓ Используют словесные игры на непосредственной образовательной деятельности,
- ✓ Учат пользоваться дидактическим материалом для анализа слов и условно-символическими моделями, вне занятий, в свободной деятельности,

Задача обучения была ориентирована на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Для этого использовались литературные персонажи, сюжеты сказок, элементы сюжетно-дидактических игр, сюжетные и пейзажные картины.

Опираясь на опыт детей и учитывая, их предпочтения, подбирались наглядные материалы для эффективного восприятия, применялись разнообразные методы и приемы (*мотивация цели, беседа, проблемные вопросы, побуждающие к размышлению, игровые приемы, поощрение, применение наглядности, личностно-ориентированный и индивидуальный подход*),

В ходе ООД наблюдается органическое сочетание обучения, игр, правильность отбора дидактических материалов, необходимых для развития речи детей, задания были подобраны в соответствии с уровнем знаний, умений и навыков детей.

В процессе целенаправленного обучения у дошкольников сформировался фонематический слух, речевое внимание и они овладели знаниями, необходимыми для проведения звукового анализа слов и всего дальнейшего обучения грамоте.

Ранний возраст: Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младший возраст: Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа. С целью создания эффективной развивающей предметной пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах оформлены центры речевой активности, в которых накоплен и систематизирован разнообразный практический материал: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы, но не решается задача изучения по обучению рассказыванию разных типов: описание, повествование, рассуждение. Дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предложений. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Слабые стороны:

- Недостаточная компетентность воспитателей в вопросах использования современных подходов развивающего обучения по развитию речи детей.
- Наибольшие трудности в усвоении программы по развитию речи у детей вызывает раздел «Звуковая культура речи», «Связная речь», «Формирование грамматического строя речи», «Подготовка детей к обучению грамоте»

Перспектива работы:

- использовать современные технологии развития педагогической компетентности педагогов по проблеме.
- уделять повышенное внимание развитию звуковой культуры речи – правильное произношение звуков, связной речи детей - составлению описательных рассказов по картинкам, формированию грамматического строя речи и вопросам подготовки детей к обучению грамоте, развивая речевую творческую активность детей.
- проводить ОД с учетом дифференцированного подхода, которая позволяет спланировать и проводить работу со всеми детьми одновременно, но с учетом уровня речевого развития каждого ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной, и др.).

В ДОУ выстроена специальная система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации художественно-эстетического направления.

Художественное творчество (рисование) На организованной образовательной деятельности по изобразительному искусству совершенствовались умения передавать в рисунках образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Дети учились отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей, передавать эти отличия в рисунках. Развивали композиционное умение располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Осваивали и закрепляли способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Вырабатывались навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Учились рисовать гуашью и акварелью в соответствии с её спецификой. Развивали навык рисования кистью разными способами (всем ворсом, концом кисти). Закреплять знания и умения смешивать краски для получения новых оттенков.

В течение года дети познакомились с изделиями народных мастеров, углубляли знания об истории создания дымковской, филимоновской игрушки и их росписи. Учились создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи своего региона. Развивали умение составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи; познакомились с характерными для них элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Дети создавали узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка и др.). Учились ритмично располагать узор. Расписывали бумажные силуэты.

Для реализации задач использовались различные методы и приемы, способствующие активизации

проявлений у детей эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного творчества:

- ✓ игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей;
- ✓ рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве;
- ✓ чтение познавательной литературы;
- ✓ творческое экспериментирование и др.

В конце учебного года у детей проявляется устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; в процессе освоения искусства проявляют исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность; в процессе восприятия произведений искусства обращают внимание на средства выразительности; экспериментируют в создании образа, проявляют инициативу и самостоятельность. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам.

Художественное творчество (аппликация)

На протяжении года дети развивали умение работать с бумагой, клеем и ножницами (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учились вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). На ООД по аппликации воспитатели побуждали детей к созданию предметных и сюжетных композиций, самостоятельно дополняя их деталями, обогащающими изображение. Формировалось аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественное творчество (лепка)

На ООД по лепке дети познакомились с особенностями лепки из различных материалов: глины, пластилина и пластической массы. Развивали умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Учились лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом. Развивали умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Формировали умение лепить по представлению персонажей литературных произведений, старательно передавать в лепке выразительность образа. В процессе формирования технических умений и навыков работы с разнообразными материалами для лепки дети закрепляли навыки аккуратной лепки.

В течение года дети познакомились с особенностью декоративной лепки. Формировали интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учились лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Развивали умение украшать узорами предметы декоративного искусства наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учились сглаживать неровности вылепленного изображения.

Для реализации задач использовались различные методы и приемы, способствующие активизации проявлений у детей эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного творчества: игры и упражнения, направленные на развитие творческих способностей;

- рассматривание красочных альбомов о прикладном искусстве;
- чтение познавательной литературы.

К концу учебного года у детей проявился устойчивый интерес к восприятию красоты в окружающем мире и искусстве; в процессе знакомства с изделиями декоративно-прикладного искусства обращают внимание на средства выразительности; проявляют инициативу и самостоятельность к лепке.

Конструирование

В течение года дети продолжали развивать способности в конструировании из готовых геометрических форм, тематических конструкторов, из бумаги из природного материала. Формировали умение анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки. В процессе построек познакомились с деталями разнообразными по форме и величине: пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учились заменять одни детали другими. Создавали разнообразные варианты построек жилищного, общественного и промышленного характера, мосты, улицы, транспортные средства по схемам, рисункам самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Сложнее удавались постройки по воображению.

Художественная литература

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Круг детского чтения детей старшего дошкольного возраста направлен на формирование интереса к книге, на постепенное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который

проявляется в заинтересованности произведениями определенного жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги.

В течение года использовались методы:

- ✓ прослушивание аудиозаписей;
- ✓ беседы;
- ✓ чтение с продолжением;
- ✓ беседы о книгах и писателях;
- ✓ тематические выставки книг;
- ✓ игры и инсценировки по сказкам;

К концу года дети проявляют стремление к постоянному общению с книгой, могут назвать основные жанры литературных произведений, способны устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст. Многие дети владеют средствами интонационной выразительности.

Ранний возраст: дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы. Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Младший - Средний возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Старший возраст: различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

Изобразительная деятельность занимает важное место, являясь для детей самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, то, что их взволновало, вызвало положительное отношение.

Слабые стороны:

- Недостаточное оснащение групп скульптурами малых форм, предметами декоративно-прикладного искусства, подбором картин русских художников, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства; дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством.
- Недостаточное использование продуктивной деятельности прикладного характера, систематической ООД по циклу: «Мир искусства».
- Недостаточная работа по знакомству дошкольников с различными видами изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Недостаточный уровень владения педагогами различными техниками рисования;
- Недостаточно организуются музыкально-театральные спектакли с участием детей, педагогов и родителей.
- Не в полном объеме решается задача по обучению детей игре на музыкальных инструментах.
- Недостаточно дидактических игр по ознакомлению с цветом и формой.
- Не в полной мере проводится работа по ознакомлению с художниками- иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж.

Перспектива работы:

- Совершенствовать работу в направлении ознакомления детей с графикой, скульптурой, натюрмортом, декоративно-прикладным искусством;
- Продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий,

вариативность методов и приемов, видов занятий, разнообразие форморганизации детей;

- Максимально приобщать воспитанников к миру искусству: творческие встречи с деятелями искусства, мастерами исполнительского творчества в детском саду, прием на базе ДОО выездных кукольных спектаклей, концертов, музыкально-развлекательных программ и т.п.
- Организовывать музыкально-театральных спектаклей, театрализованных игр с участием детей, педагогов и родителей.
- Применение различных техник рисования на занятиях по изобразительности;
- Поиск и внедрение в практику новых прогрессивных методов и приемов: активизация создания проблемных ситуаций, поиск разнообразных вариантов решения проблем (заданий);
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду предметами декоративно-прикладного искусства, подбором картин русских художников, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства; дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством.

Мониторинг:

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей

Перспектива работы:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества программного материала по образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы направленные на

вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах. В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с мамами. Стал хорошей традицией показ детских концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Воспитание и обучение детей в детском саду эффективны только в тесном сотрудничестве с родителями. Родители являются активными помощниками в создании развивающей среды в группе и в детском саду.

Интересной и полезной формой распространения сведений о жизни детей в детском саду и дома стала фото - информация, регулярно помещаемая на стендах. Проводились групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы.

По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольны работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проведены дни открытых дверей. В течение года проведено множество праздников, утренников, развлечений, спортивных мероприятий с активным участием родителей воспитанников. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

В целях поддержки семейных традиций, ежегодно на выпускном балу каждый дошкольник получает свой портфолио с записями или фотографиями различных моментов из его жизни в детском саду, начиная с ясельного возраста: как одевается, как обедает, как играет, как поет и танцует и многие другие эпизоды повседневной жизни в садике или дома. Для семьи просмотр такого портфолио является настоящим сюрпризом, ведь за короткий промежуток времени можно вспомнить этапы взросления своего ребенка и немного познакомиться с буднями дошкольного учреждения.

Педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, рассказывают родителям о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают информацию от родителей о ребенке. Такая работа улучшает подготовку детей для дальнейшего обучения в школе, к более легкой адаптации в новой социальной среде. Дети с удовольствием посещают детский сад, общаются со сверстниками.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления

данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально- экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно- образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Слабые стороны:

- отсутствие заинтересованности родителей по проблеме воспитания ребенка в современной семье;
- эмоциональная разобщенность, дефицит общения, отчуждение между членами семьи;
- ограниченность общих интересов взрослых и детей;
- дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка к родителям.

Психическое здоровье ребенка неразрывно связано со стилем родительского воспитания, зависит от характера взаимоотношений родителя и ребенка.

Перспектива:

- Воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е. понимание ими назначения целей дошкольного учреждения и их роли во взаимодействии с педагогическим коллективом для развития их детей.
- Разработка планирования разных видов на всех уровнях годового плана: непосредственной запланированной деятельности детей и родителей, разработка групповых планов для работы с родителями.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Активизировать сайт дошкольного учреждения, наполнить его видео и фотоматериалами.

Преемственность со школой

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе.

Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащегося.

Коллективом педагогов нашего учреждения совместно с педагогами школы была отработана единая нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность дошкольного учреждения в вопросах преемственности, составлен план преемственности, договор о сотрудничестве.

Мы определили цель нашей совместной работы:

- Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе, реализующий непрерывность, целостность, системность воспитания и образования. Наше учреждение уже не один год сотрудничает с СОШ № 31 города Набережные Челны. В начале каждого учебного года наше учреждение заключает договор по обеспечению преемственности и составляется план совместной деятельности. Содержание плана зависит от задач, которые нам необходимо решить на том или ином этапе нашей работы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:
- *работа с детьми* (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- *методическая работа с педагогами* (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы);
- *работа с родителями* (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Работа с детьми предусматривает: посещение учителями начальной школы открытых занятий воспитанников подготовительных групп, организацию совместных выставок рисунков детей детского сада и учеников первых классов. Наиболее интересной формой сотрудничества, мы выбрали совместные мероприятия воспитанников подготовительной к школе группы и учеников первого класса школы. Педагогами детского сада были организованы спортивные развлечения «Все профессии нужны, все профессии важны», в рамках реализации двух государственных языков

«Вместе весело дружить», музыкальное развлечение «Музыка и ты, и я – вместе верные друзья». Целью которых было: обмен опыта методами и формами подачи информации дошкольникам. Мы хотели показать, учителям начальных классов, как наши дети могут воспринимать информацию и затем

пользоваться ей в повседневной жизни. Хотели, так же отметить, что дети и сами могут добывать знания, интересным им путем- «игрой».

Особое внимание уделяется и проблеме принятия школьной культуры ребенком задолго до того, как он вступит в школьную жизнь. Этому во многом способствуют организационные экскурсии с их последующим обсуждением, рисованием и лепкой по теме. В этом году дети посещали школьную библиотеку, столовую, спортивный зал, классы, могли посидеть за школьной партой, поиграть в коридорах, посмотреть выставки рисунков и поделок, посидеть за компьютером. Подобные мероприятия производят на детей неизгладимое впечатление и резко повышают школьную мотивацию. После посещения школы дети делятся впечатлениями, стремятся выразить радость от общения со школой в рисунке, лепке, сюжетно-ролевой игре, инсценировке.

Дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении организованной образовательной деятельности, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Методическая работа.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы организуются совместные семинары и консультации по вопросам подготовки детей к обучению в школе, проводятся открытые занятия, совместные педагогические советы, круглые столы. Учителя имеют возможность посетить занятия в подготовительной группе детского сада, а воспитатели вместе с воспитанниками уроки в школе.

Работа с родителями.

Ежегодно учителя начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе школы № 31 посещают родительские собрания подготовительных групп детского сада, на которых знакомят родителей будущих первоклассников с воспитательно - образовательной работой школы № 31. На родительских собраниях рассматриваются вопросы "готовность к школьному обучению", "что должен знать и уметь ребенок перед поступлением в школу".

Формы работы в ДОУ по подготовке детей к школе:

1. Занятия.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра «В школу».
10. Работа с родителями.

Педагогом – психологом было проведено обследование детей на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследование проводилось по традиционным методикам. Предъявляемые задания позволили оценить умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования на конец учебного года дети разделились на следующие группы:

IV уровень - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 34 ребёнка;

III уровень - средний уровень развития – 12 детей;

II уровень – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень – низкие показатели – 0 человек.

Воспитанники с высоким уровнем развития **работают в соответствии с фронтальной инструкцией**, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. **Качественные характеристики мышления**, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся **на достаточном уровне** и не требуют развивающих упражнений.

Воспитанники с высоким уровнем развития **работают в соответствии с фронтальной инструкцией**, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в

выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	41	89	5	11	0	0
предпосылки к учебной деятельности	42	91	4	9	0	0
пространственные представления	40	87	6	13	0	0
мыслительная деятельность	41	89	5	11	0	0

Таким образом, 52 воспитанника детского сада (34 – высокий, 12 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Сравнительный анализ результатов готовности детей к школьному обучению за 3 года:

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Готовность к школе: Уровень развития высших психических функций	100%	100%	100%

Сравнительный анализ результатов диагностики детей по мотивационной готовности к обучению в школе за 3 года:

Мотивационная готовность			
	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Сформирована	100%	100%	100%

Проведя анализ данных диагностики видно, что детей с низким уровнем готовности к школе нет. Все дети имеют средний и высокий уровень готовности к школе. Все дети 100% являются зрелыми для школьного обучения. Диагностика показала, что все дети умеют подчиняться требованиям взрослых, умеют договариваться о совместной игре, самостоятельно развивать сюжеты игр, проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым. Все дети владеют коммуникативными навыками, умеют цивилизованными способами решать конфликты. У большинства детей сформировано образное мышление, понимание и использование в своей деятельности различных схематических изображений, правильное звукопроизношение, фонематический слух. У детей сформирована адекватная самооценка, нравственно-этические понятия о добре и зле, воспитаны такие качества, как доброжелательность, сопереживание, сочувствие, взаимопомощь. Эти дети легко понимают инструкцию и подчиняются правилам, что является предпосылкой для успешного обучения в школе. Многие из них способны сосредоточить внимание на предлагаемом материале, действовать в соответствии с указаниями педагога, проявляют активность и интерес к учебной деятельности, к окружающему миру, стремление к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

В 2024 году в школу выпускаем 2 подготовительные к школе группы № 2 и № 9. Из них 29 детей предполагают поступить в школу № 31, с которой детский сад работает в тесном контакте.

Выводы: Проанализировав работу педагогов детского сада и школы по преемственности, можно сделать вывод, что работа ведется в правильном направлении, цель достигнута путем реализации поставленных задач.

Проблема:

- Недостаточный уровень умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.
- Несформированный уровень фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
- Не выстроена система работы со школой в вопросах содержательной преемственности (на уровне целей, задач и методов).

Перспектива:

- Особое внимание уделять развитию психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие.

- Продолжить работу по взаимодействию и более активному включению педагогов начальных классов в совместные педагогические мероприятия.
- Уделять особое внимание формированию коммуникативных навыков, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.

Была проведена индивидуальная диагностика детей (по запросу родителей) по методикам «Рисунок моей семьи», «Кактус», «День рождения», «Рука желаний», проективные беседы «Что бы ты сделал?», «Интервью». С помощью, которых педагог-психолог отслеживала эмоциональное состояние детей, отношения в семье, тревожность, потребности детей. Эти знания помогли родителям лучше понять своих детей и разобраться во внутрисемейных конфликтах.

При организации коррекционно-развивающей ООД была опора на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и следующие принципы:

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
4. Доступность содержания ООД (изучаемый материал должен быть адаптирован с учетом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений и вместе с тем требовать определенных усилий для его усвоения).
5. Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).
6. Индивидуальный подход к воспитанникам.

Структура коррекционно-развивающего сопровождения предусматривала чередование различных видов деятельности:

- музыкально-ритмических упражнений,
- графических заданий,
- дидактических игр,
- проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций.
- психогимнастика, растяжка, дыхательные упражнения
- игры на сплочение детского коллектива, командообразование

Результатом работы явились положительные результаты: дети готовы сотрудничать друг с другом, доброжелательны и внимательны друг к другу, имеют мотивацию к обучению в школе.

Психокоррекция. На основе мониторинга развития детей можно судить о социально-личностном развитии детей. По итогам данного мониторинга были сформированы подгруппы для проведения коррекционной работы. В течение года с ними проводилась работа по формированию доброжелательных отношений со сверстниками, формированию произвольной регуляции поведения. Результатом работы явилась хорошая динамика межличностных отношений, снижение агрессивности и тревожности дошкольников, раскрепощение замкнутых детей.

Психопрофилактика. В младших возрастных группах проводились игры и упражнения на снижение напряжения, формирование дружеских отношений в коллективе, эмоциональное развитие детей. В подготовительных группах в течение года проводила занятия по развитию познавательных процессов. Дети хорошо участвовали в коммуникативных, пальчиковых, интеллектуальных играх. Однако, поведение детей было очень возбужденным, расторможенным, воспитанникам не хватает двигательных упражнений, действия, для выплеска энергии.

Во время организованной образовательной деятельности дети научились выражать свои эмоции и чувства конструктивным способом, снимать напряжение, расслабляться, увлеклись миром сказок. Продолжать работу в этом направлении, с целью обучения детей самоконтролю, саморегуляции своего поведения, чувств и эмоций.

Были выявлены дети из семей с неблагоприятным климатом. В детском саду создан банк данных семей, оказавшихся в трудной семейной ситуации. Систематически за ними проводилось наблюдение, беседы.

Проективные методики, направленные на выявление семейной ситуации, взаимоотношений в семье «Рисунок моей семьи», проективные беседы, выявление тревожности «Кактус». Дети тревожны, агрессивны, не следуют правилам группы, спокоен, доброжелателен. Проводилась индивидуальная пескотерапия, арттерапия.

В работе с детьми педагог-психолог опиралась на следующие программы и пособия: «Практический психолог» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова; «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет» А.Н. Веракса; «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» Н.П. Сазонова; «Я, ты, наш ребёнок – взрослеем вместе» Мадлена Розенблюм; «Тренинг по сказкотерапии» под

ред. Зинкевич-Евстигнеевой; «Давай познакомимся!» И.А. Пазухина; «Справочник дошкольного психолога» Широкова Г.А.; «Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста» Ю.А. Афонькина.

По преемственности со школой взаимодействовала с учителями начальных классов СОШ №31. Отслеживала адаптацию наших выпускников – тяжело адаптировавшихся детей нет.

Дополнительно была организована выставка детских работ «Я рисую школу», в течение года проводились беседы о профессии учителя, создавались игровые ситуации «Первый день в школе», «Как вести себя на уроке», сюжетно-ролевая игра «Школа».

Таким образом, в ходе организации и выполнения данных мероприятий, мы создали условия, способствующие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

В настоящее время родители стали проявлять большую заинтересованность в раннем развитии детей. Родители, приобретая массу развивающих игр, пособий, книг, не всегда понимают, как правильно преподнести это ребенку, для эффективных занятий с ребенком им не хватает психолого-педагогических знаний. В ходе ведения индивидуальных и групповых консультаций родители получили необходимые знания по воспитанию и развитию своего малыша, познакомились друг с другом, была возможность поделиться опытом между собой. Считаем эту работу продуктивной и необходимой, и прогнозируем хорошие результаты: успешную адаптацию ребёнка в образовательном учреждении; повышение уровня развития детей раннего возраста;

осознанное отношение родителей к воспитательному процессу; повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по социальному воспитанию.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

В детском саду и группах выбраны и действуют родительские советы, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей создан сайт ДООУ, отдельных возрастных групп, ведётся виртуальная приёмная (личные вопросы родителей, касающиеся воспитания и образования детей).

Чтобы обеспечить грамотное партнёрство и сотрудничество педагогов детского сада и родителей, велась целенаправленная работа с педагогическим коллективом по особенностям развития воспитанников. Имея знания и данные по развития детей, педагоги могли преподносить это родителям и совместно работать и помогать детям в овладении знаниями.

С педагогами старших и подготовительных групп был проведен круглый стол по теме «Основные компоненты готовности детей к школе». После диагностики подготовительных групп были выявлены низкие результаты по таким направлениям, как мыслительные процессы и саморегуляция, мелкая моторика.

В ходе круглого стола была возможность поделиться педагогическим опытом друг с другом, разобрать все компоненты, необходимые для успешного обучения в школе (интеллектуальная, психологическая, мотивационная готовность). Выработать правильную стратегию поведения в подготовке детей и родителей к школе (взаимодействие обучения в ДООУ и дома). Педагоги старших групп обратили внимание на возможные трудности, с которыми могут столкнуться в подготовительной группе. Педагоги подготовительных групп получили практические методы по развитию навыков, необходимых в школьном обучении (игры, примерные задания, которые можно выполнять, инструкции по преподнесению нового материала). Получили рекомендации:

При выполнении заданий на занятиях предоставлять больше самостоятельности детям, давать двойную инструкцию, учить детей удерживать в уме два три задания. Уделить внимание логическим заданиям в детском саду и в домашних условиях («хитрые задачки», исключение лишнего, пазлы, перестановки, найди пару по смыслу, объекты в пространстве, что сначала что потом, подбери нужный предмет), больше давать детям вырезать ножницами, выполнять оригами, рисовать по клеточкам. Выполнять задания на классификацию предметов, фигур, абстрактных знаков.

Вывод: Таким образом, во время совместных обсуждений результатов развития воспитанников (педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, беседы) у педагогов была возможность создать целостный портрет на каждого ребёнка и донести это до родителей, обеспечен личностный и профессиональный рост родителей и педагогов.

Проблема: пассивность родителей, трудности в установлении контакта с родителями, рост разводов в семьях, появление других партнеров, что отражается на психоэмоциональном состоянии детей, низкие результаты у детей по таким направлениям, как мыслительные процессы и саморегуляция, мелкая моторика. Трудности в умении контролировать свои эмоции, двигательная расторможенность.

Перспектива: организовать работу семейного клуба по интересующим вопросам воспитания и развития детей, семейные праздники и игры для сплочения семей, проводить с детьми упражнения,

способствующие развитию морально-волевых качеств, выдержки и настойчивости в достижении результатов, а также удовлетворению потребности в ежедневной двигательной активности с помощью игровой йоги, предлагать родителям раздаточный материал (задания, упражнения, которые можно и нужно выполнять дома совместно с семьей). Провести семинары-практикумы по эффективному взаимодействию педагогов с родителями и детьми.

Результативное участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях.

№ п/п	Наименование конкурса	Результат (победитель)	Уровень победы	Фамилия имя ребенка
1.	«Зимние забавы»	3 место	российский	Будилова Анастасия
2.	«Умники России»	1 место	российский	Книс Михаил
3.	«Умники России»	2 место	российский	Рябов Данил
4.	«Всезнайка»	1 место	республиканский	Константинова Ксения
5.	В гостях у Осени	1 место	российский	Майер Кира
6.	В гостях у Осени	1 место	российский	Савельев Иван
7.	Умники России	3 место	российский	Курманаева Арина
8.	Звездочки 21 века	лауреат/номинант	муниципальный	Завьялова Александра
9.	Я в искусстве	лауреат/номинант	международный	Завьялова Александра
10.	Первые шаги	лауреат/номинант	республиканский	Завьялова Александра
11.	Морозные узоры	лауреат/номинант	международный	Завьялова Александра
12.	Морозные узоры	лауреат/номинант	международный	Валиуллина Алина
13.	Серпантин искусств	лауреат/номинант	российский	Валиуллина Алина
14.	Конфетти искусств	лауреат/номинант	российский	Садыкова Камиля
15.	Мелодии весны	лауреат/номинант	международный	Садыкова Камиля.
16.	Мелодии весны	лауреат/номинант	международный	Валиуллина Алина
17.	Краски осени	1 место	муниципальный	Габдрахманова Лейла
18.	Краски осени	2 место	муниципальный	Томуз Руслан
19.	Краски осени	3 место	муниципальный	Садретдинова Алсу
20.	Любить так только маме суждено	1 место	российский	Шаймухаметова Киана
21.	Ты лучше всех на свете, мама	2 место	муниципальный	Гумирова Мира
22.	Ты лучше всех на свете, мама	1 место	республиканский/региональный	Садртдинов Тимур
23.	Ты лучше всех на свете, мама	1 место	республиканский/региональный	Саеггараева Ясмينا
24.	Ты лучше всех на свете, мама	2 место	республиканский/региональный	Хайбрахманов Амир
25.	Ты лучше всех на свете, мама	3 место	республиканский/региональный	Шаймухаметова Киана
26.	Зимушка-зима	2 место	республиканский/региональный	Исламова Айгуль
27.	Моя счастливая семья	1 место	российский	Маннапов Тимур
28.	Моя счастливая семья	1 место	российский	Садртдинов Тимур
29.	Всезнайка	2 место	республиканский/региональный	Султанов Ралан

30.	Всезнайка	лауреат/номинант	республиканский/региональный	Новикова Варвара
31.	Зимний гость	лауреат/номинант	муниципальный	Яхин Хасан
32.	Наш Пушкин- гений слова	лауреат/номинант	муниципальный	Мирзаянова Карина
33.	"Турнир смекалистых"	2 место	российский	Фомина Агата
34.	"Турнир смекалистых"	2 место	российский	Малясёва Светлана
35.	"Бэхет йолдызы"	1 место	республиканский/региональный	Сайфутдинов Раян
36.	"В гостях у осени"	1 место	российский	Фомина Агата
37.	В гостях у осени	1 место	российский	Константинова Ксения
38.	"Родной язык-живой воды родник"	1 место	муниципальный	Завьялова Александра
39.	"Родной язык-живой воды родник"	1 место	муниципальный	Хабибулина Эльвина
40.	"Родной язык-живой воды родник"	2 место	муниципальный	Малясёва Светлана
41.	Не жальте слов хороших	1 место	республиканский/региональный	Гарипова Амина
42.	Не жальте слов хороших	2 место	республиканский/региональный	Саетгареева Ясмينا
43.	Не жальте слов хороших	2 место	республиканский/региональный	Мухаметзанов Адель
44.	Не жальте слов хороших	2 место	республиканский/региональный	Валиахметов Нариман
45.	Мурка и компания	3 место	муниципальный	Салахутдинова Сильвия
46.	Мурка и компания	3 место	муниципальный	Маннапов Тимур
47.	Чудо в перьях	3 место	муниципальный	Мирзаянова Карина
48.	Чудо в перьях	1 место	муниципальный	Гумирова Мира
49.	Чудо в перьях	2 место	муниципальный	Садртдинов Тимур
50.	Детское троеборье	2 место	муниципальный	Команда "Теремок"
51.	Детское троеборье	3 место	муниципальный	Сагитова Камиля
52.	Детское троеборье	2 место	муниципальный	Малясёва Светлана
53.	Детское троеборье	3 место	муниципальный	Королёв Богдан
54.	Детское троеборье	2 место	муниципальный	Крутиков Марк
55.	Конкурс по физической культуре "А ты ГОТОВ?"	3 место	международный	Константинова Ксения
56.	Лыжные гонки	3 место	российский	Завертилюк Кирилл
57.	"Ловкий скалолаз"	3 место	муниципальный	Королёв Богдан
58.	" А осень бывает прекрасной!"	1 место	российский	Усманов Алмаз
59.	"Ловкий скалолаз"	1 место	муниципальный	Сагитова Камилла
60.	" Бабушка рядышком с дедушкой"	лауреат/номинант	муниципальный	Завертилюк Владимир
61.	Бэхет Йолдызы	3 место	республиканский/региональный	Салахутдинова Сильвия
62.	" Мама- главное слово в каждой судьбе"	3 место	международный	Нурғалиева Амира

63.	Военно-спортивная игра "Зарница"	1 место	муниципальный	Команда "Теремок"
64.	"Трамвайные истории"	лауреат/номинант	муниципальный	Нургалиева Амира
65.	"Моя счастливая семья"	1 место	международный	Завертилюк Кирилл
66.	"Всезнайка"	1 место	республиканский/региональный	Заертилюк Владимир
67.	"Родной язык- живой воды родник"	3 место	муниципальный	Хамидуллин Тимур
68.	"Служу России"	1 место	российский	Подготовительные к школе группы №2,9
69.	Конкур по физической культуре Орлёнок	1 место	международный	Гатин Рустам
70.	"За здоровьем всей семьёй!"	1 место	муниципальный	Завертилюк Кирилл, Завертилюк Владимир
71.	"Чудо в перьях"	3 место	муниципальный	Зайцев Адам
72.	"За здоровьем всей семьёй!"	1 место	муниципальный	Завьялова Александра
73.	"За здоровьем всей семьёй!"	1 место	муниципальный	Нефедьева Милана
74.	Военно-спортивная игра "Зарница"	1 место	муниципальный	Завертилюк Кирилл, Завертилюк Владимир, Королев Богдан, Сагитова Камилла, Замилова Рената, Фомина Агата
75.	Детская спартакиада "Детское троеборье"	2 место	муниципальный	Крутиков Марк, Малясева Света, Королев Богдан
76.	"Ловкий скалолаз" В рамках городской спартакиады	1 место	муниципальный	Сагитова Камилла
77.	Лыжня России 2024	3 место	муниципальный	Завертилюк Кирилл
78.	Всезнайка	1 место	республиканский/региональный	Кувайцев Илья
79.	Всезнайка	2 место	республиканский/региональный	Файзрахманов Давид
80.	Всезнайка	1 место	республиканский/региональный	Луконин Дима
81.	"Всезнайка"	1 место	республиканский/региональный	Бодня Марианна
82.	"Всезнайка"	1 место	республиканский/региональный	Калимуллина Камилла
83.	"Всезнайка"	1 место	республиканский/региональный	Селиверстов Дмитрий

Выполнение закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»

В современных условиях развития общества татарский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение татарскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского и татарского народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Татарский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана. Основной задачей изучения татарского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения

татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети учатся воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Весь курс обучения татарскому языку призван формировать у детей навыки общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Организованная образовательная деятельность по обучению детей татарскому языку является органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Развитие речевой сферы и мышления имеют большое значение в общем развитии ребенка и подготовке его к школе.

Работа в ДОУ строится на методических комплектах, пособиях, разработанных под руководством Зариповой З.М и творческой группой воспитателей (по обучению детей татарскому языку) с русскоязычными детьми средней группы по методическому комплекту — Минем өем! (Мой дом), в старшей группе - Уйный- уйный үсәбез (Учимся, играя), в подготовительной к школе группе по комплекту — Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар! (Скоро в школу).

Воспитание детей на традициях народной культуры – одно из главных направлений педагогического процесса, поэтому ведется работа по ознакомлению детей духовными традициями, народно – прикладным искусством татарского народа. В ДОУ функционирует мини – музей быта татарского народа — Родные истоки!. Разработан тематический, перспективный план по ознакомлению детей с историко – культурным наследием татарского народа. Программа этнографического музея рассчитана для трех возрастных групп с 4 до 7 лет. В ДОУ ведется фольклорный кружок — Сәйлән!. В кружке дети знакомятся с богатством татарского языка, историей национальной культуры и искусства, произведениями устного народного творчества татарского народа. По специально разработанному перспективному плану в течении учебного года в группах ведется работа по ознакомлению детей с бытом, творчеством, традициями, обычаями, народно – прикладным искусством народов Поволжья.

В ДОУ создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туган жирем - Татарстан» представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах. Во всех группах имеются дидактические игры по УМК и ознакомлению с культурой родного края, но необходимо расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу, согласно проектов УМК для разных возрастных групп. Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края, рекомендуется приобрести наглядные и дидактические материалы по данной теме. В группах старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группах имеются портреты знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов. Во всех группах имеются аудиозаписи песен на татарском языке, музыкальные сказки, анимационные сюжеты, Татармультфильмы, Союзмультфильмы, мультфильмы по сказкам Г. Тукая.

Планирование работы по обучению детей татарскому языку ведется в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы. Планом предусмотрено использование наглядности, аудио и видеоматериалов УМК. Все обучение строится на игровых приемах, используются элементы драматизации. В планах воспитательно-образовательной работы в группах работа по реализации УМК отражена в следующем: ежедневно планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется во время ОД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалы.

Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям.

Активное сотрудничество с учителями СОШ № 31. Соглашение между ДОУ и СОШ, утвержденный годовой план обеспечивает непрерывную преемственность национального образования.

В ДОУ ведется целенаправленная работа по вовлечению родителей в педагогический процесс. В группах оформлены стенды и папки передвижки для родителей, содержащие информацию об изучении татарского языка: адреса Интернет-ресурсов по обучению детей и взрослых языку, информация о новом УМК (что входит в комплект, на каком сайте можно скачать мультфильмы на татарском языке). В начале учебного года с татароязычными родителями, с целью определения уровня владения родным языком вновь

поступающими детьми татарской национальности, было проведено анкетирование — «Знаете ли вы татарский язык?»

По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы:

Родители в основном владеют родным языком, готовы помочь своим детям в обучении родному языку и считают необходимым воспитание национального самосознания в семье. Очень мало родителей общаются дома на родном языке, практически не выписывают газеты, журналы, не читают стихотворения, сказки и не смотрят детские передачи на татарском языке. Многие родители не решаются отдать своего ребенка в татарскую школу.

По результатам анкетирования —Что такое УМК?! выяснилось, что большинство родителей относится заинтересованно к изучению детьми татарского языка, знакомы с программой УМК. Хорошо знают, какая работа проводится в детском саду, закрепляют дома изученные слова и фразы. Но острая проблема в том, что многие родители плохо знают родной язык и культуру Татарстана.

Использование новых УМК создает благоприятные условия для проявления творческой активности педагогов и детей, позволяет повысить качество получаемых детьми представлений, знаний, умений и навыков. Во всех группах прослеживается положительная динамика освоения программного материала. Результаты диагностики позволяют убедиться в том, что у детей накоплен богатый лексический материал. В группах дети, изучающие татарский язык, к концу года усвоили лексику по проектам в соответствии с возрастом, используют его в диалогах, самостоятельно задают вопросы (—Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?) в игровых ситуациях, применяют в речи вежливые слова, побудительные глаголы.

По родному языку дети свободно рассказывают о себе и своей семье, используют в речеве вежливые и обобщающие слова, антонимы и синонимы, отвечают на поставленные вопросы, умеют составлять рассказы на определенные темы, пересказывают содержания произведений. Они слушают и понимают монологическую речь, умеют комментировать на татарском языке свои действия, выражают сочувствие на татарском языке.

Наиболее проблемные разделы:

средняя группа – умение составлять описательные рассказы по игрушкам;

старшая группа - составление грамматических конструкций, составление рассказов;подготовительная к школе группа - составление рассказов, склонение глаголов;

Выводы: В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению —Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан. Вся работа с детьми, педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущими рядом с нами.

Слабые стороны:

- главной проблемой при обучении детей татарскому языку остается неправильное воспроизведение звуков при овладении языком, затруднения при составлении предложений на татарском языке;
- не сформирована активная позиция родителей по воспитанию и обучению детей на родном языке;
- недостаточный уровень владения педагогами и родителями татарским литературным языком;
- не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.

Перспектива работы:

- активизировать индивидуальную работу с детьми в проведении словесных, пальчиковых, подвижных, хороводных игр;
- создание и насыщение языковой среды во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировка стола и т.п.);
- интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в образовательную среду детского сада.
- внедрить новые формы работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам;
- Продолжить работу педагогам ДОУ по накоплению авторских разработок по УМК.
- Шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы, как для выполнения заданий с детьми, так и при работе с родителями.

6. Оценка качества медицинского обеспечения Детского сада

Вопросы охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни - одни из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения. Учитывая все факторы формирования организма ребенка, индивидуальные особенности детей, коллектив нашего дошкольного учреждения в сфере охраны и укрепления здоровья решали следующие задачи:

- охранять и укреплять здоровье;

- совершенствовать физическое развитие;
- повышать сопротивляемость защитных свойств организма;
- улучшать физическую и умственную работоспособность;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью;
- воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры;
- развивать основные физические способности и умение рационально использовать их;
- способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических форм и культуры быта.

Адаптация к детскому саду.

В начале учебного года специалистами ДОО были разработаны программы по качественному улучшению образовательного процесса. Составлены планы оздоровительной работы в группах с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовали мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение с родителями проводились индивидуальные беседы, где получали информацию об условиях жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье.

В 2023 учебном году были набраны две группы: первая группа раннего возраста № 4 и вторая группа раннего возраста № 1. Всего 38 ребенка. В течение всего года осуществлялось наблюдение в течение адаптации в этих группах, были проанализированы листы адаптации. Был проведен цикл мероприятий с детьми раннего возраста по формированию положительного отношения к детскому саду, знакомству со сверстниками, развитию психических процессов и созданию благоприятного климата в группе. По итогам наблюдений и листам адаптации мы можем сказать, что у 27 детей – лёгкая степень, 9 детей – средняя степень адаптации. 2 тяжёлая степень адаптации.

Для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в детском саду «Теремок» были созданы благоприятные условия:

- Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учётом индивидуальных особенностей детей (в первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось)
- Индивидуальный подход к ребёнку (на каждого ребенка заведены листы адаптации, внимательная встреча каждого ребёнка, ласковое обращение по имени)
- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе (музыкальное сопровождение, ритуал приветствия, яркие сказочные иллюстрации)
- Элементы телесной терапии (объятия, поглаживания)
- Музыкальные занятия
- Изучение потешек, сказок, хороводные игры. Игры на знакомство, на снятие эмоционального и мышечного напряжения детей. Пальчиковый театр.
- Развивающие мероприятия с педагогом-психологом (раз в неделю)
- Создание предметно-развивающей среды в группе (разнообразный дидактический материал для сенсорного развития, продуктивной деятельности, организации двигательной активности. Созданы игровые зоны для сюжетно-отобразительных игр «Магазин», «Дом», «Парикмахерская»).

Сравнительный анализ итогов адаптации за 3 года

2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
100%	100%	100%

Вывод: Анализ работы ДОО за последние несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно: воспитанники с радостью идут в детский сад, принимают активное участие в играх и в организованной образовательной деятельности, а также наблюдается хороший аппетит и спокойный сон. Эти наблюдения позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению процесса адаптации детей к условиям детского сада.

Перспектива: следует уделить внимание работе с родителями: просвещать об укреплении здоровья детей, составить памятки по закаливанию и укреплению иммунитета в домашних условиях. Проводить мероприятия, способствующие охране здоровья детей (правильное проветривание, внимательное отношение к внешнему виду детей в группе и на улице, забота о здоровье воспитанников). Организовать работу с педагогами по подготовке к приёму детей младшего дошкольного возраста (вспомнить особенности возраста, целевые ориентиры развития). Были организованы встречи, семинары, мастер-классы для педагогов, посвящённые работе с детьми младшего дошкольного возраста: «Особенности психического развития детей 2-3 лет», «Целевые ориентиры развития детей младшего дошкольного возраста», «Эмоциональный комфорт детей в детском саду», «Коллективные игры с малышами в группе», «Как общаться с родителями малышкой», обучение педагогов плавному переходу на другой возрастной диапазон воспитанников. Оказывать помощь родителям в развитии и воспитании детей в сложившихся

семейных ситуациях, с помощью консультаций, подбора нужной литературы, совместных праздничных мероприятий и тренинговых игр.

Распределение детей по группам здоровья

В начале учебного года была проведена антропометрия всех детей. Исходя из этого, была промаркирована мебель. Во всех группах были оформлены листы здоровья, карты рассаживания детей во время ООД и во время приема пищи.

Все дети были распределены по группам здоровья исходя из их физического развития и наличия сопутствующих заболеваний.

Группа здоровья	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
I	78	76	76
II	169	162	162
III	5	3	3
IV	2	1	1

Заболеваемость

В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Старшая медицинская сестра Апсарова Д. С. регулярно проводили наблюдения за организацией оптимальных санитарно - гигиенических условий. Были оформлены консультации для родителей «Профилактика простуды у детей. Секрет профилактики ОРЗ, ОРВИ», «Гуляем в любую погоду», «Профилактика туберкулеза и проведение туберкулодиагностики».

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являлись **профилактические мероприятия:**

- углублённые осмотры педиатра;
- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- чесночная терапия в период эпидемии гриппа;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- полоскание полости рта после еды солевым раствором;

профилактические закаливающие процедуры:

- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

Учебный год	2021	2022	2023
Заболеваемость	0,6%	1,3%	1,2%
Пропуск одним ребенком	3,4 д/дн.	3,3 д/дн	3,3 д/дн
Посещаемость	59%	71%	71%

Наличие (или отсутствие) случаев детского травматизма

За учебный год не зарегистрировано ни одного случая детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением требований безопасности детей - это заслуга всего нашего коллектива.

Уровень организации питания

Здоровье детей невозможно сохранить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, и минеральными солями) и энергией. На первом этаже находится пищеблок. В его состав входит: цех сырой продукции, цех готовой продукции, овощной цех, складские помещения.

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания ООО «Школьное питание», в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду организовано пятиразовое питание: завтрак, 2-ой завтрак (сок, кефир), обед, полдник, ужин. Ежедневное меню разрабатывается специалистами ООО «Школьное питание» в соответствии с

примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов). Для обеспечения преемственности питания родители ежедневно получают информацию об ассортименте блюд. Для родителей вывешивается меню с указанием объемов порций. Это позволяет родителям не планировать дома приготовление тех блюд, которые ребенок получал в ДООУ, а также своевременно информировать сотрудников детского сада о пищевой аллергии или непереносимости продуктов, чтобы произвести соответствующую замену.

В ДООУ проводится мониторинг организации питания. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов ежедневно осуществляют заведующий МАДОУ, медицинский персонал – члены бракеражной комиссии, родители. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдается детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Контроль за организацией питания детей в группах проводится во время посещений групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени). При этом обращается внимание на соблюдение режима питания, доведение пищи до детей (при необходимости проводится взвешивание порций, взятых со стола), организацию кормления детей. В группах проводится обучение детей культуре поведения детей за столом в процессе принятия пищи, приобретение бутилированной воды, выполнение санитарных норм. В группах имеются папки по питанию, где помимо полезной информации содержатся и рецепты приготовления различных блюд.

Ежеквартально осуществляется лабораторный контроль за качеством готовой продукции, а также за технологией приготовления блюд специалистами ООО «Школьное питание». По результатам контроля принимается управленческое решение, итоги заслушиваются на административных совещаниях, совещаниях при заведующем. По итогам проверок по линии УДО и ООО «Школьное питание» в течение учебного года серьезных замечаний не выявлены.

Таким образом, систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива помогла добиться определенных результатов таких, как сформированность у детей ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни, а также привитие культурно-гигиенических навыков как неотъемлемой составляющей культуры здоровья. Возрастные и физиологические параметры у детей соответствуют норме. Были проведены консультации для родителей «Адаптация ребенка к режиму питания в детском саду», «Профилактика ОКИ».

Создание условий, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей

МАДОУ функционирует в помещении отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилами пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДООУ, определенным СанПиН. В ДООУ имеется: физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет психолога. На участке ДООУ имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр. В ДООУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей. Инструкции разработаны с учетом сезонных изменений, которые помогают при работе педагогам при проведении занятий, прогулок, экскурсий. В целях обеспечения безопасности детей два раза в год проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений. С работниками систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, оказанию первой доврачебной помощи. С детьми проводятся мероприятия по предупреждению травматизма.

Вывод: Таким образом, систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива помогла добиться определенных результатов таких, как сформированность у детей ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни, а также привитие культурно-гигиенических навыков как неотъемлемой составляющей культуры здоровья.

7. Состояние материально-технической базы

Территория детского сада озеленена разнообразными породами деревьев, в том числе лиственницами и березами, кленами и рябиной. За каждой возрастной группой закреплены участки, которые оснащены кирпичными верандами, песочницами и другие мелкими формами. Имеется спортивная площадка для игр, площадка для обучения правилами дорожного движения, цветники и огород.

Материально – техническая база детского сада способствует качественной организации педагогического процесса по разным направлениям программы. Материально-технические и медико-социальные условия дают возможность обеспечить высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей.

Имеется зал для физкультурных занятий, который оборудован необходимым инвентарем

(гимнастические скамейки, спортивные маты, гимнастическая стенка, наклонные доски, ребристые дорожки, комплексы для волейбола и баскетбола, дуги для подлезания, массажные коврики для профилактики плоскостопия, имеются в наличии мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, гимнастические палки и другое необходимое оборудование). Все это позволяет обеспечивать высокую моторную плотность занятий. Разработаны картотеки подвижных игр, дыхательных упражнений, физкультминуток, пальчиковых игр, упражнений для развития основных движений.

Постоянно пополняется специальной литературой и пособиями методический кабинет. В помощь педагогам в методическом кабинете накоплен материал по всем направлениям работы ДОУ. Собрана очень разнообразная, обширная и продуктивная библиотека методической литературы по всем направлениям воспитательно-образовательной работы. Особое внимание уделяется приобретению литературы по ФОП что, очень помогает нашим педагогам следить за новыми тенденциями в развитии дошкольной педагоги и успешно применять инновации на практике.

Пополнился и фонд наглядных демонстрационных и раздаточных пособий по обучению детей татарскому языку, основам безопасной жизнедеятельности. Изготовлены новые атрибуты и костюмы к утренникам и развлечениям детей.

Накопление методического материала ведется индивидуально, у каждого педагога есть электронное портфолио в методическом кабинете, куда он складывает материал по всем разделам программы, интересные конспекты ОД, открытых мероприятий, выступления на педсоветах, семинарах, родительских собраниях, публикации в сборниках и многое другое. Такая форма позволяет наглядно видеть, насколько каждый педагог преуспел, чем он увлечен, насколько он активен в самообразовательной работе.

В Детском саду ежегодно совершенствуется развивающая предметно – пространственная среда. Все ее компоненты обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В групповых комнатах имеются

«Спортивные зоны», зоны экспериментирования, для игр и театрализованной деятельности воспитанников, книжные уголки. Воспитанники имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для занятий изобразительной, конструктивной, подвижной деятельности. Содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам гендерного развития.

Достаточное внимание уделяется созданию условий для изменения окружающей среды ребенком, для этого используются творческие работы воспитанников (рисунки, поделки, игрушки-самоделки, и т.д.) Весь образовательный процесс в Детском саду строится на свободном выборе средств, форм и методов обучения. При его планировании и осуществлении реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Ежегодно в Детском саду проходят конкурсы, которые дают возможность воспитателям обновить, (собрать или изготовить заново) пособия и оборудование с учетом требований программы, условий группы и возможностей возраста детей.

Во всех группах имеются игрушки и пособия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Организация и расположение предметов развивающей среды рационально. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Созданная в группах развивающая среда обеспечивает разнообразную творческую деятельность детей.

Педагоги Детского сада имеют достаточный объем методического обеспечения для реализации основной образовательной программы.

8. Выводы и перспективы

Анализ работы за 2022-2023 учебный год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную

организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2023-2024 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Повышать качество образовательного процесса путём организации познавательно - исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников.
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.
4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, вышеприведенной анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи работы ДОУ на 2024- 2025 учебный год.

1. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Продолжать взаимодействие между участниками образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестации педагогических работников и участие в конкурсах и проектах разного уровня.

Пронумеровано, прошито, уровано,
скреплено печатью 10 листов.
Заведующий МДОУ «детский
сад общеразвивающего вида №77
«Теремок» Ильина Л.Е.

